

Перечень учебных дисциплин вузовского компонента

6B01 - Педагогические науки
(Код и классификация области образования)

6B017 - Подготовка учителей по языкам и литературе
(Код и классификация направления подготовки)

0114
(Код в международной стандартной классификации образования)

B016 - Подготовка учителей казахского языка и литературы
(Код и классификация группы образовательной программы)

6B01707 - Казахский язык и литература (IP)
(Код и наименование образовательной программы)

бакалавр
(уровень подготовки)

Набор 2025 года

Разработано

Академическим комитетом ОП
Руководитель АК Саганаева Г.Б.
Менеджер ОП Секей Ж.

Рассмотрено

на заседании совета Высшей школы филологии
Рекомендовано к утверждению на Ученом совете университета
Протокол N 6 от 23.02.25 г.

Утверждено

на заседании Ученого совета университета
Протокол №7 «27» марта 2025 г.

Решением Правления университета
Протокол № 23 «04» 04 2025 г.

Казахский фольклор и основы его обучения

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
Курс	1
Количество академических кредитов	4
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя изучают социальную значимость и особенности фольклора, фольклор и письменная литература, виды народной литературы. Они учатся формировать у обучающихся понимание природы и происхождения, распространения, сохранения наследия казахского фольклора, а также классификации жанров. Будущие учителя учатся формировать у обучающихся умение анализировать и расширять свое мировоззрение посредством фольклора. Они учатся преподавать своим учащимся анализировать теоретические знания о происхождении казахского фольклора, жанровых особенностях, собирать информацию, понимать и интерпретировать различные тексты.

Цель изучения дисциплины

Изучает общественное значение и особенности фольклора, фольклора и письменной литературы, видов народной устной литературы.

Результаты обучения

ON1 Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно- исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON8 Использует инновационные стратегии обучения и преподавания, а также методы и инструменты проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ уроков, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; использует результаты экспериментов и / или собранные данные анализирует и делает выводы.

ON13 Использует ораторское искусство и логическое мышление; объясняет национальные ценности, историю казахской устной литературы, фольклористические и фольклорные исследования; дает характеристику литературным и культурным памятникам, общим для древнетюркской литературы; понимает и комментирует поэзию поэтов и рассказчиков.

Результаты обучения по дисциплине

1. использовать ораторские навыки и логическое мышление объяснять национальные ценности, историю казахского фольклора, фольклористики и фольклористических исследований;
 2. объяснять поэтику традиционного фольклора, идейно-эстетические ценности фольклорного наследия;
 3. демонстрировать глубокие теоретические знания казахского фольклора;
 4. использовать теоретические знания казахского фольклора в преподавании и сочетать их с практикой описывать особенности казахского фольклора и его влияние на формирование письменной литературы;
 5. различать жанровую структуру и особенности казахского фольклора
- применять базовые предметные знания в преподавании казахского фольклора

Пререквизиты

Школьный курс

Постреквизиты

Литература древней и ханской эпох и система обучения

Основы функциональной грамотности и обучению

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
Курс	1
Количество академических кредитов	5
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя, готовящиеся к работе в школе, учатся выявлять и систематизировать общие лингвистические знания и понимание логического анализа обучающихся в каждой школе с точки зрения грамотности чтения. Они проводят практический лингвистический анализ и формируют навыки логической и грамматической грамотности, а также совершенствуют грамотность чтения.

Цель изучения дисциплины

Цель формирование логической, грамматической грамотности посредством практического лингвистического анализа; совершенствование навыков чтения и письма учащихся, навыков логического анализа; повышение компетентности в грамотности чтения (функциональной грамотности).

Результаты обучения

ON1 Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно- исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON7 Может распознавать начальные этапы каждого учащегося, их учебный потенциал и конкретные потребности в поддержке, а также учитывать индивидуальные потребности своих учеников в отношении конкретной поддержки, руководства, обучения и оценки.

ON8 Использует инновационные стратегии обучения и преподавания, а также методы и инструменты проектирования,

проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ уроков, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; использует результаты экспериментов и / или собранные данные анализирует и делает выводы.

ON16 Проводит языковой, логический анализ текста; совершенствует навыки устной и письменной речи учащихся; определяет основную идею и содержание текста; демонстрирует общую языковую компетентность и знание знаков препинания и правил правописания; проводит орфографический анализ.

Результаты обучения по дисциплине

1. высказывать критическое мнение, овладеть основами читательской грамотности проводить лингвистический, логический анализ текста;
2. совершенствовать навыки устной и письменной речи учащихся;
3. определять главную мысль и содержание текста;
4. демонстрировать логическую, грамматическую грамотность;
5. овладеть четырьмя навыками грамотного чтения.

Пререквизиты

Школьный курс

Постреквизиты

Фонетическая система казахского языка и основы обучения

Возрастные и физиологические особенности развития детей

Цикл дисциплины	Базовые дисциплины
Курс	1
Количество академических кредитов	3
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Дисциплина знакомит с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Учит наблюдать за развитием обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять отвечающие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся; действовать творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживать обучение и благополучие обучающихся.

Цель изучения дисциплины

Наблюдение за развитием обучающихся, планирование и внедрение соответствующих возрасту процессов обучения, учитывая индивидуальные потребности учащихся, творческое поддержание всеобщего обучения и благополучия учеников.

Результаты обучения

ON2 Знает об обществе как единой системе и человеке, о роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, о влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях

Результаты обучения по дисциплине

1. распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке;
2. рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке;
3. знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.

Пререквизиты

Школьный курс

Постреквизиты

Базовые и профилирующие дисциплины ОП

Педагогическая практика I

Цикл дисциплины	Базовые дисциплины
Курс	1
Количество академических кредитов	2
Форма контроля знаний	Итоговая оценка по практике

Краткое описание содержания дисциплины

Этот курс охватывает начальный этап педагогической практики и направлен на ознакомление будущих учителей с образовательным процессом в школе, структурой учебного заведения и его повседневной организацией. Студенты погружаются в реальные условия школьной жизни и развивают начальные навыки наблюдения, анализа и адаптации в профессиональной среде. В ходе практики студенты наблюдают за деятельностью учителя со стороны и получают возможность понять культуру и ценности образовательной организации.

Цель изучения дисциплины

Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

ON2 Знает об обществе как единой системе и человеке, о роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, о влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях

ON4 Владеет основными понятиями и терминами педагогической психологии, знает основные области практического применения психолого- педагогических знаний, анализирует закономерности познавательного и личностного развития человека, факты и явления в процессе обучения и воспитания.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON10 Объясняет лексико- фразеологическую систему, основные категории казахского литературного языка; понимает парадигматические, синтагматические связи в лексических и фразеологических единицах, соотношение лексических единиц. ON12 Объясняет синтаксическую структуру и теорию синтаксиса казахского языка; выделяет единицы синтаксического понятия; составляет предложения в соответствии с нормами современного казахского литературного языка; проводит всесторонний анализ словосочетаний, типов предложений.

Результаты обучения по дисциплине

1. понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан, документы, регламентирующие деятельность организаций образования;
2. различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Кунделик", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.);
3. понимать теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии в учебном процессе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, а также их особых образовательных потребностей.

Пререквизиты

Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации

Постреквизиты

Возрастные и физиологические особенности развития детей

Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации

Цикл дисциплины	Базовые дисциплины
Курс	1
Количество академических кредитов	4
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.

Цель изучения дисциплины

Освоение современных психологических теорий и моделей, функционировании личности и ее индивидуальных свойствах

Результаты обучения

ON4 Владеет основными понятиями и терминами педагогической психологии, знает основные области практического применения психолого- педагогических знаний, анализирует закономерности познавательного и личностного развития человека, факты и явления в процессе обучения и воспитания.

ON5 Применяет комплексный подход к решению проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательной среды различного уровня, понимает и использует на практике концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека, а также применяет основные концепции и теории общения и взаимодействия на личном, общественном и сетевом уровнях.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

Результаты обучения по дисциплине

1. понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний;
2. понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
3. применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред;
4. понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека;
5. применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях;
6. выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное);
7. понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.

Пререквизиты

Школьный курс

Постреквизиты

Базовые и профилирующие дисциплины ОП

Фонетическая система казахского языка и основы обучения

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
Курс	1
Количество академических кредитов	5
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

В ходе курса будущие учителя изучают основы правильной устной и письменной речи путем освоения фонологических и фонетических теоретических основ языка, особенностей фонетики казахского языка, звукообразования, природы языковых закономерностей. Учителя- практиканты осваивают фонетические и фонологические особенности языка, его законы, формирование навыков использования фонетического анализа в своей профессиональной деятельности.

Цель изучения дисциплины

Овладение фонологическими и фонетическими основами языка.

Результаты обучения

ON1 Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно-исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.

ON2 Знает об обществе как единой системе и человеке, о роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, о влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях

ON3 Формирует образовательные и воспитательные задачи в педагогическом процессе, выбирает виды, формы и методы обучения, применяет на основе полученных знаний методы и средства, принципы и закономерности управления образовательным процессом. Организует, планирует и принимает решения по использованию инклюзивной модели обучения учащихся в условиях инклюзивного, общеобразовательного обучения в специальных классах и на дому.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON9 Объясняет теоретические понятия о фонетической системе и звуковой структуре, закономерностях, внутренних особенностях казахского языка; использует фонетическую терминологию и транскрипцию; использует методы комплексного фонетического анализа; преподаёт фонетику языка в теории и на практике.

Результаты обучения по дисциплине

1. объяснять теоретические концепции фонетической системы и фонологической структуры, закономерности, внутренние особенности казахского языка;
 2. применять фонетическую терминологию и транскрипцию;
 3. применять методы комплексного фонетического анализа;
 4. преподавать фонетику языка в теории и на практике;
 5. анализировать фонетические явления и транскрипцию языка, фонетическое и интонационное оформление текста;
 6. использовать фонетические особенности письменной и устной речи;
 7. определять особенности и значение предмета и демонстрировать методы фонетического анализа;
 8. применять информацию, касающуюся фонетики казахского языка;
 9. оценивать предмет с точки зрения его изучения;
- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Пререквизиты

Основы функциональной грамотности и обучению

Постреквизиты

Словообразование казахского языка и основы обучения

Наука об образовании и ключевые теории обучения

Цикл дисциплины	Базовые дисциплины
Курс	2
Количество академических кредитов	3
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.

Цель изучения дисциплины

Целью данного курса является совершенствование педагогической компетентности в области педагогики и дидактики

Результаты обучения

ON5 Применяет комплексный подход к решению проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательной среды различного уровня, понимает и использует на практике концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека, а также применяет основные концепции и теории общения и взаимодействия на личном, общественном и сетевом уровнях.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

Результаты обучения по дисциплине

1. проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса;
2. проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса;
3. применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.

Пререквизиты

Школьный курс

Постреквизиты

Методы и технологии преподавания

Казахская литература XIX века-начала XX века и основы обучения

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
Курс	2
Количество академических кредитов	5
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя изучают развитие и периоды литературы XIX и начала XX века и биографии выдающихся писателей этого периода. Они знакомятся с творческими поисками, фундаментальными исследованиями и работами о них, чтобы иметь возможность понять и объяснить важность курса. Они также изучают развитие литературных жанров, переводы, литературную критику и прозу. Учатся показывать учащимся влияние исторических и социальных условий XIX - начала XX века на литературные направления. Они обсуждают тематическую основу творчества поэтов и писателей, преемственность эпох, преемственность традиций и способы их объяснения в системе образования.

Цель изучения дисциплины

Изучает развитие и этапы литературы девятнадцатого и начала двадцатого веков и биографии выдающихся писателей этого периода.

Результаты обучения

ON1 Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно- исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON8 Использует инновационные стратегии обучения и преподавания, а также методы и инструменты проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ уроков, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; использует результаты экспериментов и / или собранные данные анализирует и делает выводы.

ON14 Характеризует основные литературные мотивы в казахской литературе; объясняет становление и развитие письменной литературы; осваивает наследие деятелей казахской литературы периода независимости; представляет произведения, относящиеся к прозе, поэзии и драматургии, новаторским поискам в жанре сатиры, новаторским литературоведениям и литературной критике.

Результаты обучения по дисциплине

1. говорить на литературном языке
2. объяснять литературное восприятие и приобщение к национальным ценностям
3. владеть предметными знаниями
4. описывать основные литературные мотивы в казахской литературе;
5. объяснять становление и развитие письменной литературы;
6. описывать творчество поэтов и писателей данного периода;
7. анализировать тематические, идейные, художественные особенности произведений

Пререквизиты

Казахский фольклор и основы его обучения

Постреквизиты

Казахская литература в годы Независимости и система обучения

Лексикология казахского языка и основы обучения

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
Курс	2
Количество академических кредитов	5
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя знакомятся с теоретическими особенностями словарного состава казахского языка и методами правильного употребления каждого слова в литературной, грамотной речи, обучают их структуре слова, лексике, значению в теории и на практике. Они понимают роль лексики и структуры казахского языка, фразеологии, значение слов в грамотной, литературной и культурной речи, могут объяснить литературное, официальное, научное употребление слов в форме речи.

Цель изучения дисциплины

Теоретическое и практическое обучение особенностям словарного состава казахского языка.

Результаты обучения

ON1 Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно- исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.

ON2 Знает об обществе как единой системе и человеке, о роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, о влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях

ON3 Формирует образовательные и воспитательные задачи в педагогическом процессе, выбирает виды, формы и методы обучения, применяет на основе полученных знаний методы и средства, принципы и закономерности управления образовательным процессом. Организует, планирует и принимает решения по использованию инклюзивной модели обучения учащихся в условиях инклюзивного, общеобразовательного обучения в специальных классах и на дому.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON10 Объясняет лексико- фразеологическую систему, основные категории казахского литературного языка; понимает парадигматические, синтагматические связи в лексических и фразеологических единицах, соотношение лексических единиц.

Результаты обучения по дисциплине

1. объяснять лексическую и фразеологическую систему, основные категории казахского литературного языка;
2. понимать парадигматическую, синтагматическую связь в лексических и фразеологических единицах, взаимосвязь лексических единиц
3. объяснять лексику казахского языка.
4. различать понятия и значения;
5. анализировать слова в соответствии с их значением;
6. понимать теоретические основы дисциплины
7. анализировать слова в контексте в соответствии со значением контекста;
8. применять знания о комплексном лексическом анализе и лексических единицах.

Пререквизиты

Основы функциональной грамотности и обучению

Постреквизиты

Морфология казахского языка и основы обучения

Литература древней и ханской эпох и система обучения

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
Курс	2
Количество академических кредитов	5
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя изучают содержание литературы, общей для тюркоязычных народов и литературы Казахского ханства, труды ученых, изучавших литературу этого периода. Они определяют место древних литературных реликвий в казахской литературе, понимают влияние древнетюркского мира и наследия ханской эпохи на духовное развитие обучающихся, на формирование их общественно-политических и социальных взглядов. Они могут дать полноценные теоретические знания обучающимся по истории казахской литературы древней и ханской эпох, содержанию произведений выдающихся представителей, объясняя основы литературы этой эпохи и привлекая обучающихся к собственным исследованиям. Будущие учителя демонстрируют основы национальной литературы в процессе преподавания.

Цель изучения дисциплины

Изучение литературы, общей для тюркоязычных народов, содержания литературы эпохи Казахского ханства, трудов ученых, изучавших литературу этого периода.

Результаты обучения

ON1 Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно-исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON8 Использует инновационные стратегии обучения и преподавания, а также методы и инструменты проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/уроков, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; использует результаты экспериментов и / или собранные данные анализирует и делает выводы.

ON13 Использует ораторское искусство и логическое мышление; объясняет национальные ценности, историю казахской устной литературы, фольклористические и фольклорные исследования; дает характеристику литературным и культурным памятникам, общим для древнетюркской литературы; понимает и комментирует поэзию поэтов и рассказчиков.

Результаты обучения по дисциплине

1. описывать литературные и культурные памятники, общие для литературы тюркской древности;
2. понимать и комментировать поэзию акынов и сказителей;
3. анализировать информацию о Казахском ханстве, отношение в нем к литературе
4. объяснять многовековую историю и период литературы, общей для тюркоязычных народов;
5. описывать творчество литературных деятелей XV-XVIII вв;
6. понимать идейные ценности наследия XV-XVIII веков;
7. овладеть знаниями по предмету

Пререквизиты

Казахский фольклор и основы его обучения

Постреквизиты

Современная казахская литература и система обучения

Словообразование казахского языка и основы обучения

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
Курс	2
Количество академических кредитов	5
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя учатся преподавать теорию словообразования, понятия и единицы словообразования, синхронный и диахронный виды словообразовательного анализа. Они учатся показывать способы словообразования и словообразовательные приемы и развивают свои знания о словообразовательном характере слов казахского языка, а также о функциях словообразовательных единиц и словообразовательных приемов.

Цель изучения дисциплины

Овладение будущими учителями теорией словообразования, понятиями и единицами словообразования, синхронными и диахронными видами словообразовательного анализа.

Результаты обучения

ON1 Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно-исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.

ON2 Знает об обществе как единой системе и человеке, о роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, о влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях

ON3 Формирует образовательные и воспитательные задачи в педагогическом процессе, выбирает виды, формы и методы обучения, применяет на основе полученных знаний методы и средства, принципы и закономерности управления образовательным процессом. Организует, планирует и принимает решения по использованию инклюзивной модели обучения учащихся в условиях инклюзивного, общеобразовательного обучения в специальных классах и на дому.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON11 Анализирует слова в контексте по смыслу текста; объясняет научно-теоретические основы словообразования; объясняет систему словообразовательного анализа и словообразовательные суффиксы; объясняет научную теорию морфологии казахского языка; владеет компетентностными знаниями о системе преобразования слова.

Результаты обучения по дисциплине

1. объяснить научно-теоретические основы словообразования;
2. объяснять систему словообразовательного анализа и словообразовательные суффиксы;
3. применять знания о словообразовании в обучении
4. различать производные слова;
5. составлять словообразовательное гнездо, словообразовательную схему;
6. проводить словообразовательный анализ
7. применять приемы словообразования, делать слова синхронными/диахронными

Пререквизиты

Фонетическая система казахского языка и основы обучения

Постреквизиты

Морфология казахского языка и основы обучения

Педагогическая практика II

Цикл дисциплины	Базовые дисциплины
Курс	2
Количество академических кредитов	2
Форма контроля знаний	Итоговая оценка по практике

Краткое описание содержания дисциплины

Этот курс направлен на более глубокое ознакомление будущих учителей с содержанием и структурой целостного педагогического процесса в образовательном учреждении. Студенты изучают взаимосвязь учебной и воспитательной работы, взаимодействие между учителем и учеником в педагогическом процессе, а также значение системы психолого-педагогической поддержки. В ходе практики будущие учителя не только наблюдают за процессом, но и участвуют в выполнении простых педагогических заданий, анализе и реализации проектной деятельности.

Цель изучения дисциплины

Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.

Результаты обучения

ON2 Знает об обществе как единой системе и человеке, о роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, о влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях

ON4 Владеет основными понятиями и терминами педагогической психологии, знает основные области практического применения психолого-педагогических знаний, анализирует закономерности познавательного и личностного развития человека, факты и явления в процессе обучения и воспитания.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON10 Объясняет лексико-фразеологическую систему, основные категории казахского литературного языка; понимает парадигматические, синтагматические связи в лексических и фразеологических единицах, соотношение лексических единиц.

ON12 Объясняет синтаксическую структуру и теорию синтаксиса казахского языка; выделяет единицы синтаксического понятия; составляет предложения в соответствии с нормами современного казахского литературного языка; проводит всесторонний анализ словосочетаний, типов предложений.

Результаты обучения по дисциплине

1. понимать психологические и педагогические основы стратегий обучения (критическое мышление, функциональная грамотность, совместное обучение, самообразование, самосовершенствование, критериально-ориентированное обучение)
2. применять методы психолого-педагогической диагностики для оценивания группы обучающихся и понимать, как функционируют службы психологической поддержки организации образования
3. понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать собственную профессиональную идентичность как будущего учителя;
4. налаживать эффективный диалог для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся в процессе обучения;

5. сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса;
6. анализировать и развивать целостный педагогический процесс в различных его формах (урок, семинар, круглый стол, дебаты и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.

Пререквизиты

Педагогическая практика I

Постреквизиты

Педагогические исследования

Казахская литература в годы Независимости и система обучения

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
Курс	2
Количество академических кредитов	5
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя изучают развитие казахской литературы в годы независимости, углубление национального характера в казахской поэзии, тему независимости в творчестве поэтов. Они также изучают произведения, написанные на рубеже XX и XXI веков, во взаимосвязи с общественным мнением в анализе. Они проводят научно-теоретический анализ и объяснение литературного процесса и художественного творчества в годы независимости, обсуждают пути художественно-эстетического развития. Будущие учителя учатся студентам понимать влияние литературы того периода на их духовное развитие, а также на формирование их общественно-политических и социальных взглядов.

Цель изучения дисциплины

Изучение развития казахской литературы за годы независимости, углубления национального характера в казахской поэзии, темы независимости в творчестве поэтов.

Результаты обучения

ON1 Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно-исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON8 Использует инновационные стратегии обучения и преподавания, а также методы и инструменты проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/уроков, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; использует результаты экспериментов и / или собранные данные анализирует и делает выводы.

ON14 Характеризует основные литературные мотивы в казахской литературе; объясняет становление и развитие письменной литературы; осваивает наследие деятелей казахской литературы периода независимости; представляет произведения, относящиеся к прозе, поэзии и драматургии, новаторским поискам в жанре сатиры, новаторским литературоведениям и литературной критике.

Результаты обучения по дисциплине

1. глубоко понимать особенности и жанры развития казахской литературы в годы независимости
2. выражать мнение об идейной и эстетической ценности произведений;
3. объяснять национально-идеологическую направленность литературы и формирование национального самосознания
4. осваивать наследие деятелей казахской литературы периода независимости;
5. представлять произведения, относящиеся к прозе, поэзии и драматургии, новаторские исследования в жанре сатиры, новаторское литературоведение и литературную критику

Пререквизиты

Казахская литература XIX века-начала XX века и основы обучения

Постреквизиты

Теория литературы

Мировая литература и основы обучению

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
Курс	2
Количество академических кредитов	6
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя изучают закономерности развития мировой литературы, художественные особенности произведений через призму социальных характеристик мира. Благодаря изучению мировой литературы расширяется мировоззрение будущих учителей. Они учатся осваивать основные направления мировой литературы через анализ литературных произведений. Они анализируют и сравнивают связи и особенности мировой литературы и казахской литературы. Они также анализируют связь художественного значения произведений с социальной ситуацией в современной культуре. Будущие учителя учатся объяснять своим учащимся закономерности развития мировой литературы и понимают значение и специфику преподавания произведений мировой литературы в рамках школьной программы.

Цель изучения дисциплины

Изучает закономерности развития мировой литературы, художественные особенности произведений через призму социальных особенностей мира.

Результаты обучения

ON1 Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно-исследовательской деятельности; ведет

качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON8 Использует инновационные стратегии обучения и преподавания, а также методы и инструменты проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ уроков, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; использует результаты экспериментов и / или собранные данные анализирует и делает выводы.

ON15 Понимает становление, развитие, тенденции и концепции истории мировой литературы; сравнивает казахскую и мировую литературу; объясняет взаимосвязь между автором и героем; усваивает основные понятия о литературных генах и типах, литературных школах, различных течениях и стилях; объясняет предметные понятия, правила, методы теоретического анализа.

Результаты обучения по дисциплине

1. понимать становление, развитие, направления и концепции истории мировой литературы
2. сравнивать казахскую и мировую литературу;
3. применять теоретические знания о мировой литературе на практике
4. объяснять древнегреческую и древнеримскую литературу, а также жанры и стили мировой литературы, прозы, поэзии XVII века
5. описывать особенности западной и восточной литературы XIX в;
6. объяснять современные литературные направления мировой литературы

Пререквизиты

Литература древней и ханской эпох и система обучения

Постреквизиты

Теория литературы

Морфология казахского языка и основы обучения

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
Курс	2
Количество академических кредитов	5
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя изучают морфологические категории в казахском языке и учатся преподавать систему преобразования слов казахского языка. Они учатся давать знания о грамматических категориях в казахском языке. Они также развивают свое понимание грамматических понятий.

Цель изучения дисциплины

Обучить обучающихся теоретико – методическим знаниям по морфологии казахского языка, приобщить их к научному поиску и научить применять на практике полученные теоретико-методические знания.

Результаты обучения

ON1 Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно- исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.

ON2 Знает об обществе как единой системе и человеке, о роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, о влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях

ON3 Формирует образовательные и воспитательные задачи в педагогическом процессе, выбирает виды, формы и методы обучения, применяет на основе полученных знаний методы и средства, принципы и закономерности управления образовательным процессом. Организует, планирует и принимает решения по использованию инклюзивной модели обучения учащихся в условиях инклюзивного, общеобразовательного обучения в специальных классах и на дому.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON11 Анализирует слова в контексте по смыслу текста; объясняет научно-теоретические основы словообразования; объясняет систему словообразовательного анализа и словообразовательные суффиксы; объясняет научную теорию морфологии казахского языка; владеет компетентностными знаниями о системе преобразования слова.

Результаты обучения по дисциплине

1. объяснять научную теорию морфологии казахского языка;
2. компетентностное знание системы преобразования слов, компетенция владение морфологическими категориями понимать значения аффиксов казахского языка;
3. объяснять лексические и грамматические категории
4. учить морфемную структуру слова, типы морфем;
5. объяснять переобразовательные суффиксы и словообразовательные суффиксы;
6. проводить морфологический разбор.

Пререквизиты

Лексикология казахского языка и основы обучения

Постреквизиты

Орфография и пунктуация казахского языка

Современная казахская литература и система обучения

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
-----------------	--------------------------

Курс	2
Количество академических кредитов	5
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя анализируют направление и содержание современной казахской литературы. Они учатся знакомить своих обучающихся с творчеством современных поэтов и писателей и объяснять им идейно-художественные особенности их произведений.

Цель изучения дисциплины

Анализ направления и содержания развития современной казахской литературы.

Результаты обучения

ON1 Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно-исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON8 Использует инновационные стратегии обучения и преподавания, а также методы и инструменты проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/уроков, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; использует результаты экспериментов и / или собранные данные анализирует и делает выводы.

ON14 Характеризует основные литературные мотивы в казахской литературе; объясняет становление и развитие письменной литературы; осваивает наследие деятелей казахской литературы периода независимости; представляет произведения, относящиеся к прозе, поэзии и драматургии, новаторским поискам в жанре сатиры, новаторским литературоведениям и литературной критике.

Результаты обучения по дисциплине

1. объяснять идейные принципы современной казахской литературы и направления исследований современной казахской литературы;
2. критически анализировать современные произведения
3. анализировать произведения современной казахской литературы

Пререквизиты

Литература древней и ханской эпох и система обучения

Постреквизиты

Теория литературы

Инклюзивная образовательная среда

Цикл дисциплины	Базовые дисциплины
Курс	3
Количество академических кредитов	3
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Дисциплина обеспечивает возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения; поддерживать обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии; поддерживать благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая уровень жизни и обучения обучающихся.

Цель изучения дисциплины

Понимание и возможность учитывать разнообразие учащихся в процессе обучения/преподавания, разумным образом, психологически и этически поддерживать благополучие, учитывая контекст их жизни.

Результаты обучения

ON3 Формирует образовательные и воспитательные задачи в педагогическом процессе, выбирает виды, формы и методы обучения, применяет на основе полученных знаний методы и средства, принципы и закономерности управления образовательным процессом. Организует, планирует и принимает решения по использованию инклюзивной модели обучения учащихся в условиях инклюзивного, общеобразовательного обучения в специальных классах и на дому.

ON5 Применяет комплексный подход к решению проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательной среды различного уровня, понимает и использует на практике концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека, а также применяет основные концепции и теории общения и взаимодействия на личном, общественном и сетевом уровнях.

Результаты обучения по дисциплине

1. определить индивидуальные образовательные потребности, которые влияют на участие и обучение в разнообразной группе обучающихся;
2. использовать ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и их включения в образовательный процесс.
3. обучать ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и инклюзивности;
4. поддерживать сотрудничество в сообществе (учителя, учащиеся, родители/опекуны).

Пререквизиты

Школьный курс

Постреквизиты

Базовые и профилирующие дисциплины ОП

Методы и технологии преподавания

Цикл дисциплины	Базовые дисциплины
Курс	3
Количество академических кредитов	5
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн- среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.

Цель изучения дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о методологической системе обучения, способности моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических проблем, планировать, руководить, обучать и оценивать, а также использовать знания, формы, методы и технологии обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями обучающихся.

Результаты обучения

ON8 Использует инновационные стратегии обучения и преподавания, а также методы и инструменты проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ уроков, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; использует результаты экспериментов и / или собранные данные анализирует и делает выводы.

Результаты обучения по дисциплине

1. выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения;
2. применять методы обучения творческим и разнообразным образом, учитывая возможности, предоставляемые технологиями обучения;
3. использовать подходящую инклюзивную среду обучения в их преподавании;
4. знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных;
5. применять методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их достижений в учебе.

Пререквизиты

Наука об образовании и ключевые теории обучения

Постреквизиты

Оценивание и развитие

Синтаксис казахского языка и основы обучения

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
Курс	3
Количество академических кредитов	10
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя могут объяснить особенности структуры фраз и предложений казахского языка, признаки, теорию синтаксиса. Они изучают теоретические основы структуры, типов словосочетаний и предложений в казахском языке и важность этого предмета с точки зрения правильной передачи мысли. Они также изучают признаки и функции типов фраз и предложений в казахском языке. Будущие учителя учатся тому, как обучить учащихся анализировать типы предложений.

Цель изучения дисциплины

Познакомить студентов с особенностями построения словосочетаний и предложений казахского языка, признаками, теорией синтаксиса.

Результаты обучения

ON1 Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно- исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.

ON2 Знает об обществе как единой системе и человеке, о роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, о влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях

ON3 Формирует образовательные и воспитательные задачи в педагогическом процессе, выбирает виды, формы и методы обучения, применяет на основе полученных знаний методы и средства, принципы и закономерности управления образовательным процессом. Организует, планирует и принимает решения по использованию инклюзивной модели обучения учащихся в условиях инклюзивного, общеобразовательного обучения в специальных классах и на дому.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON12 Объясняет синтаксическую структуру и теорию синтаксиса казахского языка; выделяет единицы синтаксического понятия; составляет предложения в соответствии с нормами современного казахского литературного языка; проводит всесторонний анализ словосочетаний, типов предложений.

Результаты обучения по дисциплине

1. объяснять теорию синтаксиса и синтаксическую структуру казахского языка;
2. различать единицы синтаксических понятий;
3. составлять предложения в соответствии с нормами современного казахского литературного языка;
4. проводить комплексный анализ словосочетаний, типов предложений

Пререквизиты

Лексикология казахского языка и основы обучения

Постреквизиты

Текст и лингвокультурологический анализ

Теория и технология обучения казахской литературе

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
Курс	3
Количество академических кредитов	4
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Преподаватели-практиканты знакомят и анализируют методы и технологии преподавания литературы, а также способы их применения. Они демонстрируют их на практике и дают объяснение и анализ выбранных методов и видов технологий преподавания казахской литературы.

Цель изучения дисциплины

Изучение истории методики преподавания казахской литературы, изучение ее преемственности с национальной и мировой педагогикой. представляет методологическую основу нового изучения литературы на основе нормативных документов для обучения в средней школе.

Результаты обучения

ON1 Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно- исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.

ON2 Знает об обществе как единой системе и человеке, о роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, о влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях

ON3 Формирует образовательные и воспитательные задачи в педагогическом процессе, выбирает виды, формы и методы обучения, применяет на основе полученных знаний методы и средства, принципы и закономерности управления образовательным процессом. Организует, планирует и принимает решения по использованию инклюзивной модели обучения учащихся в условиях инклюзивного, общеобразовательного обучения в специальных классах и на дому.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON7 Может распознавать начальные этапы каждого учащегося, их учебный потенциал и конкретные потребности в поддержке, а также учитывать индивидуальные потребности своих учеников в отношении конкретной поддержки, руководства, обучения и оценки.

ON8 Использует инновационные стратегии обучения и преподавания, а также методы и инструменты проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ уроков, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; использует результаты экспериментов и / или собранные данные анализирует и делает выводы.

ON16 Проводит языковой, логический анализ текста; совершенствует навыки устной и письменной речи учащихся; определяет основную идею и содержание текста; демонстрирует общую языковую компетентность и знание знаков препинания и правил правописания; проводит орфографический анализ.

Результаты обучения по дисциплине

1. объяснять теорию преподавания казахской литературы; виды технологий, методы и приемы преподавания казахской литературы
2. применять методические рекомендации по преподаванию казахской литературы;
3. составлять план урока по казахской литературе;
4. подбирать методы преподавания литературы

Пререквизиты

Педагогическая практика II

Постреквизиты

Основы составления шаблонных уроков по казахскому языку и литературе

Теория и технология обучения казахскому языку

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
Курс	3
Количество академических кредитов	4
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя разрабатывают свои способы преподавания казахского языка через демонстрацию технологии преподавания и объяснение ее теоретических основ. Учатся рассматривать и анализировать теорию и технологию преподавания казахского языка в школе, а также объяснять методы и технологии преподавания казахского языка. Объясняют основы теории и технологии преподавания казахского языка.

Цель изучения дисциплины

Освоение студентами собственных путей обучения казахскому языку через демонстрацию технологии обучения и разъяснение его теоретических основ.

Результаты обучения

ON1 Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно- исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.

ON2 Знает об обществе как единой системе и человеке, о роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, о влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях

ON3 Формирует образовательные и воспитательные задачи в педагогическом процессе, выбирает виды, формы и методы обучения, применяет на основе полученных знаний методы и средства, принципы и закономерности управления образовательным процессом. Организует, планирует и принимает решения по использованию инклюзивной модели обучения учащихся в условиях инклюзивного, общеобразовательного обучения в специальных классах и на дому.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON7 Может распознавать начальные этапы каждого учащегося, их учебный потенциал и конкретные потребности в поддержке, а также учитывать индивидуальные потребности своих учеников в отношении конкретной поддержки, руководства, обучения и оценки.

ON8 Использует инновационные стратегии обучения и преподавания, а также методы и инструменты проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ уроков, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; использует результаты экспериментов и / или собранные данные анализирует и делает выводы.

ON16 Проводит языковой, логический анализ текста; совершенствует навыки устной и письменной речи учащихся; определяет основную идею и содержание текста; демонстрирует общую языковую компетентность и знание знаков препинания и правил правописания; проводит орфографический анализ.

Результаты обучения по дисциплине

1. сочетать теорию с практикой преподавания казахского языка;
2. применять виды технологий обучения казахскому языку (развивающее обучение;
3. поэтапное обучение, уровневое обучение, компьютерные технологии и др.)
4. проводить уроки, ориентированные на результат
5. давать обратную связь обучающимся

Пререквизиты

Педагогическая практика I

Постреквизиты

Основы составления шаблонных уроков по казахскому языку и литературе

Теория литературы

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
Курс	3
Количество академических кредитов	4
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя изучают методы анализа и экспертизы художественного произведения, осваивая основы теоретических концепций в литературе. Они демонстрируют теоретические основы области литературы, необходимые учителю казахского языка в школе. Они также знакомятся с определением литературного процесса, родами и видами литературы, художественными приемами, тенденциями и направлениями. Будущие учителя изучают особенности художественной литературы как искусства, ее идейную сущность и социальную природу, законы развития и принципы анализа художественного произведения. Они учатся владеть теоретическими понятиями и категориями в литературоведении. Они также учатся владеть методами анализа любого типа текста и научить учащихся распознавать эстетическую природу произведения искусства.

Цель изучения дисциплины

Изучить методику анализа, экспертизы художественного произведения, освоить основы теоретических понятий в литературе.

Результаты обучения

ON1 Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно- исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON8 Использует инновационные стратегии обучения и преподавания, а также методы и инструменты проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ уроков, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; использует результаты экспериментов и / или собранные данные анализирует и делает выводы.

ON14 Характеризует основные литературные мотивы в казахской литературе; объясняет становление и развитие письменной литературы; осваивает наследие деятелей казахской литературы периода независимости; представляет произведения, относящиеся к прозе, поэзии и драматургии, новаторским поискам в жанре сатиры, новаторским литературоведениям и литературной критике.

Результаты обучения по дисциплине

1. всесторонне раскрывать и объяснять композиционное строение литературного текста, структуру и ритм стихотворения;

2. различать художественные средства, используемые автором;
3. объяснять связь автора с персонажем;
4. владеть основными понятиями литературного рода и вида, литературных школ, различных направлений и стилей
5. объяснять предметные понятия, правила, методы теоретического анализа;
6. применять теоретические знания по дисциплине на практике

Пререквизиты

Мировая литература и основы обучения

Постреквизиты

Педагогическая практика III

Оценивание и развитие

Цикл дисциплины	Базовые дисциплины
Курс	3
Количество академических кредитов	4
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.

Цель изучения дисциплины

Понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию.

Результаты обучения

ON5 Применяет комплексный подход к решению проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательной среды различного уровня, понимает и использует на практике концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека, а также применяет основные концепции и теории общения и взаимодействия на личном, общественном и сетевом уровнях.

ON7 Может распознавать начальные этапы каждого учащегося, их учебный потенциал и конкретные потребности в поддержке, а также учитывать индивидуальные потребности своих учеников в отношении конкретной поддержки, руководства, обучения и оценки.

ON8 Использует инновационные стратегии обучения и преподавания, а также методы и инструменты проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ уроков, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; использует результаты экспериментов и / или собранные данные анализирует и делает выводы.

Результаты обучения по дисциплине

1. хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (формирующая и итоговая оценка);
2. применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности обучающихся;
3. понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки обучающихся и коллег.

Пререквизиты

Методы и технологии преподавания

Постреквизиты

Планирование преподавания и индивидуализация обучения

Педагогическая практика III

Цикл дисциплины	Базовые дисциплины
Курс	3
Количество академических кредитов	6
Форма контроля знаний	Итоговая оценка по практике

Краткое описание содержания дисциплины

Этот курс направлен на углубление уровня профессионального развития будущих учителей и совершенствование их профессиональных компетенций через практическую работу в реальной педагогической среде. Студенты не только посещают реальные уроки, но и выполняют основные элементы деятельности учителя, такие как планирование и проведение занятий, взаимодействие с учащимися и коллегами. Кроме того, они развивают навыки организации внеурочных мероприятий, оценивания учебных достижений и проведения педагогической рефлексии.

Цель изучения дисциплины

Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).

Результаты обучения

ON2 Знает об обществе как единой системе и человеке, о роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, о влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду,

основных понятиях

ON4 Владеет основными понятиями и терминами педагогической психологии, знает основные области практического применения психолого- педагогических знаний, анализирует закономерности познавательного и личностного развития человека, факты и явления в процессе обучения и воспитания.

ON10 Объясняет лексико- фразеологическую систему, основные категории казахского литературного языка; понимает парадигматические, синтагматические связи в лексических и фразеологических единицах, соотношение лексических единиц.

ON12 Объясняет синтаксическую структуру и теорию синтаксиса казахского языка; выделяет единицы синтаксического понятия; составляет предложения в соответствии с нормами современного казахского литературного языка; проводит всесторонний анализ словосочетаний, типов предложений.

ON15 Понимает становление, развитие, тенденции и концепции истории мировой литературы; сравнивает казахскую и мировую литературу; объясняет взаимосвязь между автором и героем; усваивает основные понятия о литературных генах и типах, литературных школах, различных течениях и стилях; объясняет предметные понятия, правила, методы теоретического анализа.

Результаты обучения по дисциплине

1. самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс;
2. выбирать целесообразные и подходящие учебные материалы, инновационные педагогические подходы и активное обучение, учитывая также использование образовательных технологий и цифровой среды;
3. применять предметные знания и дидактику;
4. применять методы и технологии формативного и суммативного оценивания, поддерживать развитие навыков рефлексии, само- и взаимооценки обучающихся;
5. устанавливать диалоговую связь со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса для решения проблем и конфликтных ситуаций и обеспечения безопасной среды обучения.

Пререквизиты

Методы и технологии преподавания

Постреквизиты

Инклюзивная образовательная среда

Орфография и пунктуация казахского языка

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
Курс	3
Количество академических кредитов	5
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя проводят теоретическую дифференциацию правил письма и лингвистики слов казахского языка. Они учатся владеть орфографическими правилами и теорией знаков препинания казахского языка.

Цель изучения дисциплины

Овладение теоретическим анализом закономерностей написания и лингвистики слов казахского языка.

Результаты обучения

ON1 Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно- исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.

ON3 Формирует образовательные и воспитательные задачи в педагогическом процессе, выбирает виды, формы и методы обучения, применяет на основе полученных знаний методы и средства, принципы и закономерности управления образовательным процессом. Организует, планирует и принимает решения по использованию инклюзивной модели обучения учащихся в условиях инклюзивного, общеобразовательного обучения в специальных классах и на дому.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON7 Может распознавать начальные этапы каждого учащегося, их учебный потенциал и конкретные потребности в поддержке, а также учитывать индивидуальные потребности своих учеников в отношении конкретной поддержки, руководства, обучения и оценки.

ON16 Проводит языковой, логический анализ текста; совершенствует навыки устной и письменной речи учащихся; определяет основную идею и содержание текста; демонстрирует общую языковую компетентность и знание знаков препинания и правил правописания; проводит орфографический анализ.

Результаты обучения по дисциплине

1. демонстрировать общую языковую компетенцию и знание правил пунктуации и орфографии
2. проводить орфографический анализ;
3. использовать знаки препинания казахского языка;
4. владеть правомерностью написания слов казахского языка

Пререквизиты

Фонетическая система казахского языка и основы обучения

Постреквизиты

Сопоставительная грамматика

Основы составления шаблонных уроков по казахскому языку и литературе

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
Курс	3
Количество академических кредитов	5
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя демонстрируют теоретические основы казахского языка и литературы и учатся правильному и эффективному использованию и применению методов и приемов преподавания казахского языка и литературы в практической деятельности

Цель изучения дисциплины

Овладение теоретическими основами обучения казахскому языку и литературе.

Результаты обучения

ON1 Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно- исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.

ON3 Формирует образовательные и воспитательные задачи в педагогическом процессе, выбирает виды, формы и методы обучения, применяет на основе полученных знаний методы и средства, принципы и закономерности управления образовательным процессом. Организует, планирует и принимает решения по использованию инклюзивной модели обучения учащихся в условиях инклюзивного, общеобразовательного обучения в специальных классах и на дому.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON8 Использует инновационные стратегии обучения и преподавания, а также методы и инструменты проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ уроков, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; использует результаты экспериментов и / или собранные данные анализирует и делает выводы.

ON10 Объясняет лексико- фразеологическую систему, основные категории казахского литературного языка; понимает парадигматические, синтагматические связи в лексических и фразеологических единицах, соотношение лексических единиц.

Результаты обучения по дисциплине

1. разрабатывать методические рекомендации, документы по казахскому языку
2. разрабатывать модели преподавания казахского языка и литературы, а также модели онлайн обучения, например, модели для компьютерных уроков
3. внедрять онлайн/дистанционное обучение
4. составлять план урока по казахскому языку;
5. освоить программы по казахскому языку и литературе;
6. составлять календарный, периодический план преподавания

Пререквизиты

Педагогическая практика II

Постреквизиты

Текст и лингвокультурологический анализ

Текст и лингвокультурологический анализ

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
Курс	3
Количество академических кредитов	5
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя изучают научно- теоретическую концепцию текста и расширяют свое понимание. Они изучают текст, объясняют основную теорию и лингвистический и культурный анализ текста. Они демонстрируют методы лингвистического и культурного анализа текста и объясняют значение лингвистического и культурного анализа.

Цель изучения дисциплины

Расширить понимание студентами научно-теоретической концепции текста.

Результаты обучения

ON1 Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно- исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.

ON2 Знает об обществе как единой системе и человеке, о роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, о влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях

ON3 Формирует образовательные и воспитательные задачи в педагогическом процессе, выбирает виды, формы и методы обучения, применяет на основе полученных знаний методы и средства, принципы и закономерности управления образовательным процессом. Организует, планирует и принимает решения по использованию инклюзивной модели обучения учащихся в условиях инклюзивного, общеобразовательного обучения в специальных классах и на дому.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON7 Может распознавать начальные этапы каждого учащегося, их учебный потенциал и конкретные потребности в поддержке, а также учитывать индивидуальные потребности своих учеников в отношении конкретной поддержки, руководства, обучения и оценки.

ON16 Проводит языковой, логический анализ текста; совершенствует навыки устной и письменной речи учащихся; определяет основную идею и содержание текста; демонстрирует общую языковую компетентность и знание знаков препинания и правил правописания; проводит орфографический анализ.

Результаты обучения по дисциплине

1. объяснять основную теорию, понятия и категории текстологии, теорию, методы, понятия и единицы

лингвокультурологического анализа текста, типы и структуры, и функциональные особенности текста, а также виды эмоциональной оценки прочитанного текста

2. применять методы синтетического, аналитического, аналитико-синтетического анализа текста

3. анализировать виды текста;

4. воспринимать художественный текст в его оригинальной форме

5. понимать восприятие темы текста в оригинальной форме воспринимать текст целиком, при чтении

6. знать виды эмоциональной оценки прочитанного текста; определять и знать описание поверхностного значения;

7. обобщать тему текста после анализа;

8. анализировать языковые единицы, описывающие значение текста

Пререквизиты

Синтаксис казахского языка и основы обучения

Постреквизиты

История казахского письма

Исследования, развитие и инновации

Цикл дисциплины

Базовые дисциплины

Курс

4

Количество академических кредитов

5

Форма контроля знаний

Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде.

Цель изучения дисциплины

Формирование мышления, ориентированного на исследования и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде.

Результаты обучения

ON4 Владеет основными понятиями и терминами педагогической психологии, знает основные области практического применения психолого- педагогических знаний, анализирует закономерности познавательного и личностного развития человека, факты и явления в процессе обучения и воспитания.

ON5 Применяет комплексный подход к решению проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательной среды различного уровня, понимает и использует на практике концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека, а также применяет основные концепции и теории общения и взаимодействия на личном, общественном и сетевом уровнях.

ON8 Использует инновационные стратегии обучения и преподавания, а также методы и инструменты проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ уроков, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; использует результаты экспериментов и / или собранные данные анализирует и делает выводы.

Результаты обучения по дисциплине

1. оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, чтобы найти области для улучшения;

2. применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу;

3. учитывать и применять этические аспекты исследовательских процедур;

4. применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО;

5. участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами;

6. документировать свою собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.

Пререквизиты

Оценивание и развитие

Постреквизиты

Педагогическая практика IV

Педагогические исследования

Цикл дисциплины

Базовые дисциплины

Курс

4

Количество академических кредитов

4

Форма контроля знаний

Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.

Цель изучения дисциплины

Овладение навыками поиска, критического отбора знаний из различных источников, использования результатов

исследований в развитии своего педагогического мышления и практики

Результаты обучения

ON4 Владеет основными понятиями и терминами педагогической психологии, знает основные области практического применения психолого- педагогических знаний, анализирует закономерности познавательного и личностного развития человека, факты и явления в процессе обучения и воспитания.

ON8 Использует инновационные стратегии обучения и преподавания, а также методы и инструменты проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ уроков, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; использует результаты экспериментов и / или собранные данные анализирует и делает выводы.

Результаты обучения по дисциплине

1. осознавать природу педагогики и ее основную терминологию;
2. определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями;
3. следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.

Пререквизиты

Наука об образовании и ключевые теории обучения

Постреквизиты

Педагогическая практика IV

Планирование преподавания и индивидуализация обучения

Цикл дисциплины	Базовые дисциплины
Курс	4
Количество академических кредитов	4
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.

Цель изучения дисциплины

Формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.

Результаты обучения

ON5 Применяет комплексный подход к решению проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательной среды различного уровня, понимает и использует на практике концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека, а также применяет основные концепции и теории общения и взаимодействия на личном, общественном и сетевом уровнях.

ON8 Использует инновационные стратегии обучения и преподавания, а также методы и инструменты проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ уроков, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; использует результаты экспериментов и / или собранные данные анализирует и делает выводы.

Результаты обучения по дисциплине

1. понимать основные принципы и требования образовательной программы в своей области преподавания и применять их при планировании и проведении образовательной деятельности;
2. определять факторы и условия, которые влияют на обучение обучающихся;
3. применять на практике принципы инклюзии, индивидуализации преподавания и руководства (адаптация учебных программ, разработка дифференцированных уроков), учитывая потребности обучающихся и поддерживая развитие их личности и самоуважения, включая профориентацию.

Пререквизиты

Методы и технологии преподавания

Постреквизиты

Педагогическая практика IV

Историческая грамматика казахского языка

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
Курс	4
Количество академических кредитов	4
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя учатся объяснять своим учащимся исторические основы и грамматику казахского языка с помощью научно-теоретических концепций.

Цель изучения дисциплины

Научить студентов истолковать исторические основы казахского языка, грамматику с использованием научно-теоретических понятий.

Результаты обучения

ON1 Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно- исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.

ON3 Формирует образовательные и воспитательные задачи в педагогическом процессе, выбирает виды, формы и методы обучения, применяет на основе полученных знаний методы и средства, принципы и закономерности управления образовательным процессом. Организует, планирует и принимает решения по использованию инклюзивной модели обучения учащихся в условиях инклюзивного, общеобразовательного обучения в специальных классах и на дому.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON11 Анализирует слова в контексте по смыслу текста; объясняет научно-теоретические основы словообразования; объясняет систему словообразовательного анализа и словообразовательные суффиксы; объясняет научную теорию морфологии казахского языка; владеет компетентностными знаниями о системе преобразования слова.

ON12 Объясняет синтаксическую структуру и теорию синтаксиса казахского языка; выделяет единицы синтаксического понятия; составляет предложения в соответствии с нормами современного казахского литературного языка; проводит всесторонний анализ словосочетаний, типов предложений.

Результаты обучения по дисциплине

1. применять междисциплинарный подход;
2. описывать научный анализ, различия, сопоставление, развитие языковых навыков.
3. раскрывать основы казахской исторической грамматики;
4. объяснять историческую грамматику, ее исследование и развитие
5. проводить анализ исторической сравнительной грамматики

Пререквизиты

История казахского письма

Постреквизиты

Педагогическая практика IV

История казахского письма

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
Курс	4
Количество академических кредитов	5
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя развивают формирование казахского письма, углубляя представления о звуко- знаковой, звуко- буквенной, буквенно- знаковой коммуникации, а также знания по истории казахского письма. Они проводят теоретический анализ прежних и современных форм казахского алфавита. Будущие учителя учатся предоставлять своим студентам информацию о формировании казахской письменности и объясняют и анализируют исторические этапы развития казахской письменности.

Цель изучения дисциплины

Углубить представления студентов о звуке-символе, звуке-букве, букве-символе, освоить историю казахской письменности.

Результаты обучения

ON1 Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно- исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.

ON3 Формирует образовательные и воспитательные задачи в педагогическом процессе, выбирает виды, формы и методы обучения, применяет на основе полученных знаний методы и средства, принципы и закономерности управления образовательным процессом. Организует, планирует и принимает решения по использованию инклюзивной модели обучения учащихся в условиях инклюзивного, общеобразовательного обучения в специальных классах и на дому.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON7 Может распознавать начальные этапы каждого учащегося, их учебный потенциал и конкретные потребности в поддержке, а также учитывать индивидуальные потребности своих учеников в отношении конкретной поддержки, руководства, обучения и оценки.

ON9 Объясняет теоретические понятия о фонетической системе и звуковой структуре, закономерностях, внутренних особенностях казахского языка; использует фонетическую терминологию и транскрипцию; использует методы комплексного фонетического анализа; преподает фонетику языка в теории и на практике.

Результаты обучения по дисциплине

1. в полной мере овладеть информацией о казахской письменности, основных понятиях казахского письма, истории становления и развития казахского письма
2. объяснять типы казахского письма и виды символов, связанных с казахской письменностью охарактеризовать период
3. формирования современного вида письма

Пререквизиты

Фонетическая система казахского языка и основы обучения

Постреквизиты

Педагогическая практика IV

Казахский метаязык и основы академического письма

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
-----------------	--------------------------

Курс	4
Количество академических кредитов	5
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя изучают основы академического письма, его правила и виды, структуру, принципы и методы.

Цель изучения дисциплины

Овладение студентами основами академического письма.

Результаты обучения

ON3 Формирует образовательные и воспитательные задачи в педагогическом процессе, выбирает виды, формы и методы обучения, применяет на основе полученных знаний методы и средства, принципы и закономерности управления образовательным процессом. Организует, планирует и принимает решения по использованию инклюзивной модели обучения учащихся в условиях инклюзивного, общеобразовательного обучения в специальных классах и на дому.

ON4 Владеет основными понятиями и терминами педагогической психологии, знает основные области практического применения психолого- педагогических знаний, анализирует закономерности познавательного и личностного развития человека, факты и явления в процессе обучения и воспитания.

ON8 Использует инновационные стратегии обучения и преподавания, а также методы и инструменты проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ уроков, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; использует результаты экспериментов и / или собранные данные анализирует и делает выводы.

ON16 Проводит языковой, логический анализ текста; совершенствует навыки устной и письменной речи учащихся; определяет основную идею и содержание текста; демонстрирует общую языковую компетентность и знание знаков препинания и правил правописания; проводит орфографический анализ.

Результаты обучения по дисциплине

1. понимать и описывать принципы, структуры видов научных исследований;
2. объяснять основы, общие правила, методы и виды академического письма;
3. объяснять требования, языковые правила, структуры и методы видов академического письма;
4. различать особенности и функциональное значение научных и публицистических текстов;
5. расширять академический словарный запас;
6. использовать научный стиль и другую стилистическую лексику при написании академического эссе, реферата, тезисов, научного текста, доклада, научного анализа, отчета, рекомендательного письма;
7. сохранять язык академического текста, способы употребления единиц, систему текста, целостность темы, научный стиль; анализировать научные тексты и обосновывать собственные мнения, выводы и заключения

Пререквизиты

Фонетическая система казахского языка и основы обучения

Постреквизиты

Педагогическая практика IV

Сопоставительная грамматика

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
Курс	4
Количество академических кредитов	5
Форма контроля знаний	Экзамен

Краткое описание содержания дисциплины

Будущие учителя учатся обучению представителей других национальностей, демонстрируют языковые особенности и используют их в обучении языку, сравнивая грамматику казахско-русского языка.

Цель изучения дисциплины

Овладение способами обучения языку с сопоставлением грамматики казахско-русского языка.

Результаты обучения

ON1 Развивает аналитическое мышление, приобретает навыки в научно- исследовательской деятельности; ведет качественную работу по обработке научных данных; повышает субъектность и ответственность за реализацию научной деятельности; формируется своя точка зрения.

ON3 Формирует образовательные и воспитательные задачи в педагогическом процессе, выбирает виды, формы и методы обучения, применяет на основе полученных знаний методы и средства, принципы и закономерности управления образовательным процессом. Организует, планирует и принимает решения по использованию инклюзивной модели обучения учащихся в условиях инклюзивного, общеобразовательного обучения в специальных классах и на дому.

ON6 Различает человеческие концепции и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяет теории обучения и педагогические модели, подходящие для всестороннего процесса обучения.

ON11 Анализирует слова в контексте по смыслу текста; объясняет научно-теоретические основы словообразования; объясняет систему словообразовательного анализа и словообразовательные суффиксы; объясняет научную теорию морфологии казахского языка; владеет компетентностными знаниями о системе преобразования слова.

ON12 Объясняет синтаксическую структуру и теорию синтаксиса казахского языка; выделяет единицы синтаксического понятия; составляет предложения в соответствии с нормами современного казахского литературного языка; проводит всесторонний анализ словосочетаний, типов предложений.

Результаты обучения по дисциплине

1. объяснять лингвистику, предметные связи; теорию правописания двух языков
2. различать грамматические признаки
3. сравнивать грамматику казахского/русского языков;
4. проводить фонетический, грамматический анализ двух языков; владеть грамматикой двух языков

Пререквизиты

Морфология казахского языка и основы обучения

Постреквизиты

Педагогическая практика IV

Педагогическая практика IV

Цикл дисциплины	Профилирующие дисциплины
Курс	4
Количество академических кредитов	15
Форма контроля знаний	Итоговая оценка по практике

Краткое описание содержания дисциплины

Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией.

Цель изучения дисциплины

Цель курса – формирование у будущих учителей взглядов, направленных на развитие собственной профессиональной деятельности и рабочей среды, а также углубление педагогических, исследовательских и практических (дидактических) навыков.

Результаты обучения

ON2 Знает об обществе как единой системе и человеке, о роли духовных процессов в современном обществе, правовых интересах сторон в области защиты прав физических и юридических лиц, экономических и социальных условиях осуществления предпринимательской деятельности, о влиянии вредных и опасных факторов на человека и природную среду, основных понятиях

ON4 Владеет основными понятиями и терминами педагогической психологии, знает основные области практического применения психолого- педагогических знаний, анализирует закономерности познавательного и личностного развития человека, факты и явления в процессе обучения и воспитания.

ON10 Объясняет лексико- фразеологическую систему, основные категории казахского литературного языка; понимает парадигматические, синтагматические связи в лексических и фразеологических единицах, соотношение лексических единиц.

ON12 Объясняет синтаксическую структуру и теорию синтаксиса казахского языка; выделяет единицы синтаксического понятия; составляет предложения в соответствии с нормами современного казахского литературного языка; проводит всесторонний анализ словосочетаний, типов предложений.

ON15 Понимает становление, развитие, тенденции и концепции истории мировой литературы; сравнивает казахскую и мировую литературу; объясняет взаимосвязь между автором и героем; усваивает основные понятия о литературных генах и типах, литературных школах, различных течениях и стилях; объясняет предметные понятия, правила, методы теоретического анализа.

Результаты обучения по дисциплине

1. проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования;
2. применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/ занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету;
3. анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы;
4. документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации;
5. оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.

Пререквизиты

Планирование преподавания и индивидуализация обучения

Постреквизиты

Исследования, развитие и инновации